

IKT i arbejdsmarkedsuddannelserne

- Resultater af en analyse

Workshop-seminar 19. september 2012

Lizzie Mærsk Nielsen

Analysens formål

- Belyse anvendelsen af IKT i AMU inden for Industriens Fællesudvalg
 - I 'ordinær' undervisning
 - Som led i blended learning og fjernundervisning
- Analysere muligheder og barrierer for IKT i forhold til AMU-deltagere med
 - Manglende IKT-forudsætninger
 - Læse- og skrivevanskeligheder
- Belyse mulighederne for at overvinde barriererne
- Inspirere AMU-faglærere til at anvende IKT i undervisningen

Analysens metoder og aktiviteter

- Gennemførelse af en spørgeskemaundersøgelse blandt alle udbydere af AMU inden for Industriens Fællesudvalg
- Interview af udvalgte respondenter
- Udarbejdelse af udkast til casebeskrivelser
- Arbejdsseminar med udvalgte ressourcepersoner
- Udarbejdelse af formidlingsmateriale
- Afholdelse af et formidlingsseminar

Besvarede spørgeskemaer

- Spørgeskemaet blev sendt til 62 uddannelsesledere og ressourcpersoner på 31 forskellige skoler
- Uddannelseslederne er blevet bedt om at videresende skemaet til relevante kollegaer
- Der har i alt været 50 besvarelser:
 - 20 forskellige skoler
 - Næsten alle uddannelsesområder inden for Industriens Fællesudvalg
 - Faglærere (44 %), uddannelseschefer (19 %), afdelingsledere (14 %) og teamkoordinatorer (8 %)
- Ca. 30 besvarelser har bidraget til analysen

Resultater - spørgeskemaundersøgelsen

- Der er stort set ingen besvarelser, der vedrører blended learning og fjernundervisning
- Det mest anvendte IKT-udstyr er:
 - Computere – næsten alle
 - Videoptagelser – ca. 50 %
 - Selvinstruerende digitale undervisningsmaterialer – ca. 50 %
 - Digitalt testmateriale – ca. 30 %
 - E-mail – ca. 25 %
 - Sociale medier – f.eks. Facebook – ca. 25 %
 - Simuleringssoftware – ca. 20 %
 - Lydoptagelser – ca. 20 %
 - Interaktive whiteboards – ca. 20 %
 - SMS – ca. 10 %
 - Mobiltelefon, smartphone, fastnettelefon, webcam, chat, blog, konference via internet
 - PDA

Vurdering af muligheder for IKT

- Muligheder er gode (88 %)
- Giver god mulighed for differentieret undervisning
- Godt at der inddrages forskellige læringsstile
- Fint med flere metoder til at nå samme mål
- Fordel for deltagere med læsevanskeligheder
- Deltagerne kan selv hente informationer, opgaver, instruktionsvideoer, test etc. på intranettet
- Instruktionsvideoer og simuleringsprogrammer giver god læring
- Fra traditionel lærerrolle til konsulentrolle
- Undervisning baseret på Åbent Læringscenter

Vurdering af udfordringer ved IKT

- Nogle deltagere (især de ældre) mangler helt basale it-kundskaber, og de har svært ved IKT
- Det kan gå lang tid med simpel instruktion
- Skolerne har for få computere
- Der mangler ressourcer til at købe udstyr
- Svært at overbevise ledelsen om fordelene ved IKT
- Nye pædagogiske metoder og ny lærerrolle
- Manglende IKT-kompetencer blandt lærerne
- Kan være et problem for deltagere, der har svært ved at læse

Deltagernes IKT-udfordringer

- Berøringsangst
- Anvendelse af computere
- Brug af mus
- Nogle programmer er engelsksprogede
- Anvendelse af genvejstast ved softwareprogrammer
- Læsevanskeligheder

Afhjælpning:

- Instruktion af IKT-udstyr (67 % gør det)
- Gruppearbejde
- Læse- og skriveprogrammer på computerne

Ved læse- og skrivevanskeligheder

Kan anvendelsen af IKT være en udfordring?

- 20% svarer *i høj grad*
- 40 % svarer *i nogen grad*
- 30 % svarer *i lille grad*
- 10 % svarer *slet ikke*

Kan IKT være en hjælp?

- 73 % svarer *i høj grad eller i nogen grad*

IKT-værktøjer til deltagere med læse- og skrivevanskeligheder

- 37 % tilbyder det næsten altid
- 37 % tilbyder det nogle gange
- 26 % tilbyder det næsten aldrig eller aldrig

Deltagerne tilbydes:

- It-rygsæk med læse- og skriveprogrammer
- CD-ORD
- Adgangforalle.dk

Kun få faglærere har kendskab til mulighederne

Ideer til hjælp til deltagere med læse- og skrivevanskeligheder

- Mere praksisorienteret undervisning
- Deltagerne skal oplyse om deres handicap ved tilmelding
- Tal med deltagere, der har vanskeligheder
- Bedre udnyttelse af muligheder for oplæsning
- Videoinstruktion på computere
- Anvendelse af QR-koder og smartphones
- Tilbud om FVU-undervisning

Behov for uddannelse af faglærere

Ideer til øget anvendelse af IKT i AMU

- Udvikling af fælles elektroniske materialer
 - Med mulighed for oplæsning
 - Opgaver af forskellig sværhedsgrad
 - Udnytte anvendelsen af smartphones og QR-koder
 - Optagelse af instruktionsvideoer
 - Anvendelse af iPads med apps
 - Simuleringsudstyr
- Kobling mellem IKT-udstyr og –materialer
- Igangsættelse af projekter på skolerne

Anbefaling til skolerne i forhold til deltagerens læseudfordringer

- Informer AMU-deltagerne om læsetest
- Gennemfør læsetest
- Installer læse- og skriveprogrammer på skolens computere
- Hav nogle IT-rygsække til udlån
- Lån rygsække hos AMU Hjælpemiddelservice
- Sørg for at faglærerne har kendskab til læsetest, læseprogrammer, lån af udstyr m.m.
- Hav en medarbejder på skolen, der har specifikt kendskab til voksne med læsevanskeligheder